

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА  
МБОУ «СЕЛЬМЕНТАУЗЕНСКАЯ СОШ»**  
с.Сельментаузен, Веденский район, Чеченская Республика,  
инд.366338, ИНН/КПП:2003001158/200301001  
[soh-selmentauzen@mail.ru](mailto:soh-selmentauzen@mail.ru)



СОГЛАСОВАНО:

Начальник

МУ «Веденский РОО»

Халадова Х.Б.

Рассмотрено

на педагогическом совете школы

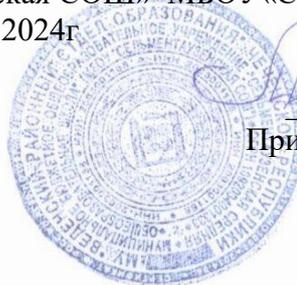
МБОУ «Сельментаузенская СОШ»

Пр.№3 от 04.12.2024г

Утверждена

директор

МБОУ «Сельментаузенская СОШ»



Р.М.Исмаилова

Приказ № 150 от 04.12.2024г

Программа развития  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сельментаузенская средняя общеобразовательная школа»  
Участник проекта  
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»  
На 2024-2028 учебный год

С изменениями и дополнениями

с.Сельментаузен  
2024г

# СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Стр.</i>
1	<i>Паспорт Программы развития МБОУ «Сельментаузенская СОШ» на 2024- 2027 гг.</i>	
2	<i>Информационная справка об ОО.</i>	
3	<i>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</i>	
4	<i>Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).</i>	
5	<i>Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.</i>	
6	<i>Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.</i>	
7	<i>Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.</i>	
8	<i>Основные направления развития организации.</i>	
9	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</i>	
10	<i>Механизмы реализации Программы развития.</i>	
11	<i>Критерии и показатели оценки реализации Программы развития</i>	
12	<i>Дорожная карта реализации Программы развития.</i>	

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа села Сельментгаузен».</i>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</i></li><li><i>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</i></li><li><i>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.</i></li><li><i>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №827-р.</i></li><li><i>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р.</i></li><li><i>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</i></li><li><i>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.</i></li><li><i>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</i></li><li><i>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС – 2021).</i></li><li><i>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС – 2021).</i></li><li><i>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</i></li><li><i>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного</i></li></ol>

	<p>стандарта основного общего образ.</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК – 123/07.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 №ТВ – 1968/04.</p> <p>16. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 №ТВ – 1983/04.</p> <p>17. Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной.</p> <p>18. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях Чеченской Республики».</p> <p>19. Приказ МБОУ «Сельментаузенская СОШ» от 18.09.2024г. №120 «Об утверждении результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» программы развития МБОУ «Сельментаузенская СОШ» на 2024 – 2027 гг.».</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося</p> <p>через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности традиционных духовно – нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>1) Знание: качество и объективность.</p> <p>2) Воспитание.</p>

- 3) *Здоровье.*
  - 4) *Творчество.*
  - 5) *Профориентация.*
  - 6) *Учитель. Школьные команды.*
  - 7) *Школьный климат.*
  - 8) *Образовательная среда.*
4. *Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.*
5. *Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.*
6. *Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.*

Планируемые результаты реализации Программы развития

1. *Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.*
2. *Повышение качества образовательной деятельности. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.*
3. *Формирование современной системы профессионального развития педагогов. Вооружение педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.*
4. *Внедрение системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.*
5. *Актуализация направлений сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнёрами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.*
6. *Внедрение системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том*

	<p>числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.</p> <p>7. Обновление материально-технической базы школы и формирование современной цифровой инфраструктуры, необходимых для качественной реализации образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	Директор ОУ, заместители директора по УВР, ВР, ИКТ, АХЧ, коллектив педагогов, Совет старшеклассников, школьный актив «Движение Первых», общешкольный родительский комитет.
Период реализации	2024-2027гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>➤ Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</li> <li>➤ Подготовка Дорожной карты реализации программы развития</li> </ul>
II этап – реализация (2025-2026 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,</li> <li>➤ Разработка и реализация соответствующих задач Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>➤ Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</li> <li>➤ Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2027г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>➤ Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>➤ Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирования Программы развития будет происходить за счет бюджетных средств.

Контроль реализации

*Контроль над реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы.*

*Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом школы.*

*Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в ежегодный отчет по самообследованию и публикуются на сайте школы.*

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельментаузенская средняя общеобразовательная школа»</i> МБОУ «Сельментаузенская СОШ»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1989г.</p> <p>3. ИНН/КПП: 2003001158/1092034001333</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: <i>Муниципальное учреждение «Отдел образования Веденского муниципального района ЧР»</i> <i>Почтовый адрес:</i> 366334, Чеченская Республика, Веденский район, с. Ведено, ул. А. А. Кадырова, двлд. 10 <i>Адрес официального сайта:</i> <a href="https://roo-vedeno.educhr.ru">https://roo-vedeno.educhr.ru</a> <i>Электронная почта: roo_vedeno@mail.ru</i> <i>График и режим работы:</i> <i>пн. – пт.: с 09:00 до 16:00</i></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: <i>№ 011 от «08»февраля 2022 года</i> <i>Действует бессрочно.</i></p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 366338, Чеченская Республика, Веденский район, с. Сельментаузен, ул. А.-Х.Кадырова, 33.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8 965 959 54 05 адрес электронной почты ОО: soh-selmentauzen@mail.ru адрес офиц. сайта ОО в сети «Интернет»:<a href="https://selmentauzen.educhr.ru">https://selmentauzen.educhr.ru</a> /</p>
Сведения об обучающихся	<p><i>НОО – 60 уч-ся (31 мальчиков) и ( 29девочек);</i> <i>ООО –84 уч-ся ( 34 мальчиков) и (50 девочек);</i> <i>СОО – 4 у-ся, 0 ( девушек), 4 (мальчиков)</i>  <i>Детей с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) на момент составления Программы развития в Школе нет.</i></p>
Краткая характеристика	<p><i>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов</i></p>

организационно-педагогических условий

*единоначалия и коллегиальности.*

*Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.*

*Формами коллегиального управления являются:*

- Общее собрание трудового коллектива,*
- Управляющий Совет Школы,*
- Педагогический Совет,*
- Методический Совет.*

*Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы*

*В Школе действуют:*

- Профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом,*
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,*
- методические объединения.*

*Административный аппарат Школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение административных работников: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя (Кудусова Э.В., Хакимова И.И.) имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», один заместитель руководителя (Бершигадова Х.Г.) имеет диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент организации».*

*В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Школы.*

*Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления*

*обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); группы продленного дня.*

*В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия школьного и муниципального уровней на базе Школы. Оснащенность техникой («Точка Роста») позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.*

*В Школе имеется оборудование первой необходимости (пандус, разметки, поручни, тактильные плитки) для учащихся с ограниченными возможностями.*

*Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.*

*Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.*

*Использование в учебном процессе учебных и методически материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.*

*На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.*

*Материально-техническая база Школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.*

*Проектная мощность школы - 192 человек.*

Сведения о режиме деятельности

*Школа работает в две смены в режиме 5-тидневной рабочей недели. Уроки для первой смены начинаются в 09:00, второй – в 15:10.*

Сведения о работниках ОО

*Общее количество работников – 43 чел.;*

*количество педагогических работников – 25 чел.;*

*количество учителей – 19 чел.;*

*количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-*

дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) – 4 чел.;

количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0 чел.;

количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 3 чел.;

количество работников, имеющих государственные награды – 1 чел.;

долю работников с высшим образованием – 80%;

долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 20%;

количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;

иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) – 3 выпускников школы – учителя, 3 работников – молодые специалисты, 1 педагог – победитель профессионального конкурса «Воспитать человека – 2024!» региональный этап.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

*В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с медицинским учреждением ГБУ «Веденский ЦРБ»*

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

*Финалист Республиканского фестиваля – конкурса лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни 2023!»;*

*Призер Республиканского фестиваля – конкурса лучших практик «Функциональная грамотность – учимся для жизни 2024!»;*

*Победитель межмуниципального этапа викторины «Юный интеллектуал» в рамках проекта «Движение Первых»*

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li><li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного</li></ul>

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по

обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

индивидуальным учебным планам.

работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
- Организация сетевого взаимодействия с ОО,

Недостаточная материально-

техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

- Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).
- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

профильного обучения в образовательной организации.

- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего

(учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
- Обеспечение профессиональной ориентации и

образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
- Обеспечение кадровых, материально-технических и

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
---	---	--	---	------------------------------------	-------------------------

финансовых ресурсов для реализации ИУП.

- Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,</li> </ul>

групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации

образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
---	---	---	---

Магистральное направление «Знание»

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		предметов ЕГЭ менее 70 баллов				
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено 3–4	1		Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается реализация внеурочной
						• Организация выявления способностей, склонностей

внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)

часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью

Магистральное направление «Знание»

образовательных интересов и потребностей обучающихся

деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

образовательных интересов и потребностей обучающихся.

- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях

курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul>
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--	--

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

участию в школьном туре ВСОШ.

- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

участвующих в олимпиадном движении.

- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации

<p>18 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом</li> </ul>
---	--	----------	---	--	--	--

особенности их психофизического развития;  
- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части	Разработаны отдельные ЛА, или есть	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации
----	--	------------------------------------	---	------------------------------------	-------------------------------------

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

физиологических особенностей.

- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для</li> </ul>

персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.  Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<p>социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

<p>22 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</li> </ul>
--	--	----------	---	--	---	--

исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО,</li> </ul>
----	---	---	---	------------------------------------	---	---

						индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и</li> </ul>

организации  
инклюзивного  
образования (за три  
последних года)

обучающимися с ОВЗ, с  
инвалидностью.

Недостаток  
профессиональных  
компетенций  
педагогических  
работников в части  
обучения и воспитания  
обучающихся с ОВЗ, с  
инвалидностью.

воспитания обучающимися  
с ОВЗ, с инвалидностью.

- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций

(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к

педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;

- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);
- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными

<p>27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</li> </ul>
---	--	----------	---	--	--	---

конференциях и иных мероприятиях.

- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда

обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Несформированность организационно-управленческих компетенций

управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--

Отсутствие квалифицированных специалистов.

- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

<p>35 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к</p>	<p>материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в</li> </ul>
--	--	----------	---	--	---	---

спортивных играх школьников  
Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  
Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  
Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>

спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

муниципальном уровне

культурой и спортом

спортивной деятельности в образовательную программу.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

календарный план воспитательной работы.

- Организация детско-взрослой событийной общности.
- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

<p>37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>развитие платных образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
				<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</li> </ul>	

38 Наличие в организации  
отдельного кабинета  
учителя-логопеда и

отсутствие

0

Создание  
условий для  
занятий

Всероссийском  
физкультурно-  
спортивном комплексе  
«Готов к труду и  
обороне».

Кадровый дефицит по  
подготовке  
обучающихся к  
участию во  
Всероссийском  
физкультурно-  
спортивном комплексе  
«Готов к труду и  
обороне».

Недостаточное  
информирование  
обучающихся об  
участию во  
Всероссийском  
физкультурно-  
спортивном комплексе  
«Готов к труду и  
обороне». Отсутствие  
соответствующих  
знаний о правилах и  
порядке проведения  
процедуры сдачи  
Всероссийского  
физкультурно-  
спортивного комплекса  
ГТО.

Недостаточная работа  
по привлечению  
обучающихся к

физкультурно-спортивном  
комплексе «Готов к труду и  
обороне».

- Привлечение специалистов  
из других организаций для  
подготовки обучающихся к  
участию во Всероссийском  
физкультурно-спортивном  
комплексе «Готов к труду и  
обороне».

- Проведение  
просветительской работы о  
порядке участия во  
Всероссийском  
физкультурно-спортивном  
комплексе «Готов к труду и  
обороне» и преимуществах  
обладателей удостоверений  
ГТО.

- Проведение мониторинга  
участия обучающихся во  
Всероссийском

(или) учителя-дефектолога

Магистральное направление «Здоровье» физической культурой и спортом

участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

39 Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и

отсутствие

0

Магистральное направление «Здоровье»

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Разработка системы мотивирования/стимулирова

групповых занятий,  
коррекционно-  
развивающей работы

«Готов к труду и  
обороне».

ния обучающихся к участию  
во Всероссийском  
физкультурно-спортивном  
комплексе «Готов к труду и  
обороне».

Отсутствие системы  
мотивации  
педагогических  
работников по  
подготовке  
обучающихся к  
участию во  
Всероссийском  
физкультурно-  
спортивном комплексе  
«Готов к труду и  
обороне».

- Разработка системы  
мотивирования/стимулирова  
ния педагогических  
работников по подготовке  
обучающихся к спортивным  
мероприятиям.

Учителя не владеют  
технологией  
формирования и  
развития умений и  
навыков, необходимых  
для участия во  
Всероссийском  
физкультурно-  
спортивном комплексе  
«Готов к труду и  
обороне».

- Обеспечение обучения  
педагогов по вопросам  
формирования и развития  
умений и навыков,  
необходимых для участия во  
Всероссийском  
физкультурно-спортивном  
комплексе «Готов к труду и  
обороне».

Кадровый дефицит по  
подготовке  
обучающихся к  
участию во  
Всероссийском  
физкультурно-

- Привлечение специалистов  
из других организаций для  
подготовки обучающихся к  
участию во Всероссийском  
физкультурно-спортивном

40 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)

От 10% до 49% обучающихся 1

Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

комплексе «Готов к труду и обороне».

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечение информирования обучающихся и их

возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.

родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного

деятельности  
общеобразовательной  
организации в части  
организации  
дополнительного  
образования в  
общеобразовательной  
организации.

Отсутствие или  
недостаточное  
материально-  
техническое оснащение  
образовательной  
организации для  
реализации  
дополнительного  
образования.

Кадровый дефицит  
специалистов по

образования в  
общеобразовательной  
организации.

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

дополнительному  
образованию детей.

- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.
- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными

41 Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям

1

Магистральное направление «Творчество»

Развитие талантов

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие ресурсов в образовательной организации для

возможностями, интересами семьи и общества.

- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

реализации программ дополнительного образования.

дополнительного образования.

- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для

организации для реализации дополнительного образования.

организации дополнительного образования обучающихся.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
- Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач

общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>образование", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-------------------	--	--

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной

деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной

организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов
----	--	---	---	--	-------------------

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

- общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
  - Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

		всероссийском уровне				
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам</li> </ul>

уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах,

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

фестивалях, олимпиадах, конференциях

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах,

- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

<p>45 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в</p>		

сетевом  
взаимодействии  
педагогических  
работников,  
обучающихся и их  
родителей (законных  
представителей)

Отсутствие  
разработанных  
образовательных  
программ,  
реализующихся в  
сетевой форме, по всем  
шести  
направленностям.

общеобразовательным  
программам.

- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Определение образовательных организаций-участников и

46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения 1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру</p>	<p>(или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
----	--	-------------------	---	--	---	---

творческих  
объединений

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию

школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

						медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

функционирование  
школьного хора.

Отсутствие педагогов,  
работающих в  
школьном хоре.

- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
- Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

организации для разработки и реализации программы школьного хора.

- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
- Определение направления деятельности хорового

Отсутствие школьного хора как формы

реализации  
дополнительных  
общеобразовательных  
программ.

коллектива (репертуар) в  
соответствии с целями и  
задачами образовательной  
организации, интересами и  
потребностями  
обучающихся.

- Привлечение педагогов  
дополнительного  
образования для разработки  
и реализации  
дополнительной  
образовательной программы  
«Школьный хор».
- Разработка дополнительных  
программы музыкальной  
направленности по  
направлению «Хоровое  
пение».
- Осуществление сетевой  
формы реализации  
программы школьного хора  
на основании договора,  
заключенного между  
школой, и теми  
учреждениями, которые  
заинтересованы в  
реализации такой  
программы, в соответствии с  
целями и задачами  
образовательной  
организации, интересами и  
потребностями  
обучающихся.

Отсутствие сетевой  
формы реализации  
программы школьного  
хора.

50    Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)    Отсутствие    0

Магистральное направление «Творчество»    Школьные творческие объединения

Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.

- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.

Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.

Отсутствие школьного медиацентра.

- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
- Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра

(телевидение, газета, журнал и др.).

- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в</li> </ul>

образовательную деятельность.

- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении

В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.

и решении вопросов воспитания и обучения.

- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.

отношений, проведение родительских собраний.

- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов,

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации

рабочей программы  
воспитания.

родительских гостиных,  
предоставляющих  
родителям, педагогам и  
обучающимся площадку для  
совместного досуга и  
общения, с обсуждением  
актуальных вопросов  
воспитания.

- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
----	--	---	---	--	---

о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации</li> </ul>

реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

программы краеведения и школьного туризма.

- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</li> <li>• Анализ системы воспитания в школе в летний период.</li> <li>• Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</li> <li>• Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</li> <li>• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.		
						Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.		

Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.

Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.

- Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
- Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
- Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.
- Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.
- Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.
- Использование разнообразных форм

Не разработана программа летнего школьного лагеря.

- проведения мероприятий в летнем школьном лагере.
- Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.
- Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.
- Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.
- Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
- Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.
- Разработка программы летнего школьного лагеря.

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.</li> </ul>

работников в организации волонтерского движения.

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.

- Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.
- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.
- Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.
- Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
- Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.
- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
- Разработка системы поощрения проявлений

68 Наличие школьных военно-патриотических клубов

Отсутствие 0

Магистральное направление «Воспитание»

Ученическое самоуправление,

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.
- Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

волонтерское  
движение

патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

- Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
- Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается,

69 Реализация  
утвержденного  
календарного плана  
профориентационной  
деятельности в школе  
(в соответствии с  
календарным планом

Да

1

Магистральное  
направление  
«Профориентац  
ия»

Сопровождение  
выбора  
профессии

Отсутствие  
административного  
контроля деятельности  
советника директора по  
воспитанию и  
взаимодействию с  
детскими  
общественными  
объединениями.

Недостаток  
профессиональных  
компетенций  
заместителя директора  
по воспитанию,  
классных  
руководителей в  
организации  
деятельности  
школьного военно-  
патриотического клуба.

какое оборудование может  
использовать педагог в  
рамках реализации  
программы); - организацией,  
оказывающей спонсорскую  
помощь клубу; - отделением  
ДОСААФ России.

- Внесение в план  
административного  
контроля мероприятия по  
контролю деятельности  
советника директора по  
воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными  
объединениями.
- Обеспечение повышения  
квалификации заместителя  
директора по воспитанию,  
классных руководителей в  
части деятельности  
школьных патриотических  
клубов.

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных</li> </ul>

профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.

- Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

организации профильного обучения).

- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Обеспечение административного

контроля организации  
профильного обучения.

- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Обеспечение участия педагогов в

профессиональных  
конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с</li> </ul>

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения

среднего профессионального образования.

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,

						профессиональных проб.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе,

селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной

						подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к</li> </ul>

участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в

открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по</li> </ul>

организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация

«горизонтального» обучения педагогических работников.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения,

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>
----	---	----------------------	---	--	--	--	--

- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного

контроля разработки и реализации ИОМа.

- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней

мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.

- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

профессиональных компетенций.

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ

дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в

образовательной деятельности.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения

квалификации по  
инструментам ЦОС,  
размещенным в  
Федеральном реестре  
дополнительных  
профессиональных  
программ педагогического  
образования.

- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение

92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

размещенным в  
Федеральном реестре  
дополнительных  
профессиональных  
программ педагогического  
образования.

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по</li> </ul>

общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</li> </ul>
----	---	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате

- внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
  - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
  - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
  - Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
  - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>

10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
1	Общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием</li> </ul>

10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных</li> </ul>
2	Образовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						

технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	

						коррекционно-развивающей работы.
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным

консультаций  
отдельных  
участников  
образовательных  
отношений  
(обучающихся,  
родителей,  
педагогов)

школьного  
климата

противоправным, а  
также аутоагрессивным  
(самоповреждающие и  
суицидальные)  
поступкам.

Отсутствует служба  
медиации в  
образовательной  
организации.

Отсутствует  
эффективное  
распределение сфер  
ответственности в  
вопросах профилактики  
девиантного поведения  
обучающихся.

Не выстроено  
межведомственное  
взаимодействие с  
различными  
субъектами  
профилактики  
деструктивного  
поведения детей и  
молодежи

- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами

и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов

и профилактики правонарушений.

- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с

использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.

- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически

пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).

- Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения

эффективности педагогических факторов).

- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
- Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области

профилактики девиантного поведения обучающихся.

- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

междисциплинарной команде.

- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.
- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
- Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

					Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка,

Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.

Не соблюдаются требования к безопасности.

Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.

методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».

- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие	<p>НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>Недостаток компетенций у управленческой</p>	<p>внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию</li> </ul>
---------	--	---	---	---------------------	---	--

	образовательной организацией	осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,</li> </ul>

Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.

Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.

Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.

Отсутствует необходимое оборудование.

Слабая материально-техническая база.

зонирования школьного пространства).

- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Старение  
библиотечного фонда.

- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Недостаточность  
информационно-  
ресурсного и  
программного  
обеспечения.

- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Большое количество  
функций, возложенных  
на ИБЦ, не  
осуществляется одним  
библиотекарем.

- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

Недостаток  
профессиональной  
компетенции работника  
библиотеки в  
организации школьного  
библиотечного  
информационного  
центра.

- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

Проблемы кадрового  
обеспечения.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения

11	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,</p>	<p>специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> <li>• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,</li> </ul>
----	--	------------	---	--	------------------------------------	--	--

библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства,

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Использование горизонтального обучения, наставничества.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ

дополнительного образования детей.

- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к

12 0 Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

Да

1

Ключевое условие «Образовательная среда»

Реализация государственно-общественного управления

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Не реализуются программы дополнительного образования детей.

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

реализации модели «Школа полного дня».

- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
- Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

12	Функционирование 1 управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления
----	---	----	---	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

#### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

К р и т е р и и	Показатели оценивания	Зн ач ен ие по ка за те ля	Балльная оценка	Балл	О т в е т в е н н ы е	С ы л к а
<b><u>Магистральное направление «Знание»</u></b>						
О б р а з о в а т е л ь н ы й п р о ц	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	об уч а ю щ ие ся не уч ас тв			У В Р	О т ч ет

ес  
с

у  
ю  
т  
в  
ре  
ал  
из  
ац  
ии  
пр  
ое  
кт  
но  
й  
и/  
ил  
и  
ис  
сл  
ед  
ов  
ат  
ел  
ьс  
ко  
й  
де  
ят  
ел  
ьн  
ос  
ти  
об  
уч  
а  
ю  
щ  
ие  
ся

	уч ас тв у ю т в ре ал из ац ии пр ое кт но й и/ ил и ис сл ед ов ат ел ьс ко й де ят ел ьн ос ти				
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования учебных планов	не ре ал из				У В Р У че б н

(«критический» показатель)

уе  
тс  
я  
пр  
о  
ф  
ил  
ьн  
ое  
об  
уч  
ен  
ие

ре  
ал  
из  
ац  
ия  
1  
пр  
о  
ф  
ил  
я  
ил  
и  
1  
ин  
ди  
ви  
ду  
ал  
ьн  
ог  
о  
уч  
еб  
но  
го

Ы  
Й  
П  
ла  
н



П  
Л  
А  
Н  
О  
В

р  
е  
а  
л  
и  
з  
а  
ц  
и  
я  
н  
е  
м  
е  
н  
е  
е  
2  
п  
р  
о  
ф  
и  
л  
е  
й  
и  
н  
е  
с  
к  
о  
л  
ь  
к  
и  
х  
р  
а  
з  
л  
и  
ч  
н  
ы  
х  
и  
н  
д  
и  
в  
и  
д  
у  
а  
л  
ь  
н  
ы  
х  
уч

	еб н ы х пл ан ов				
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель)</b>	не ре ал из уе тс я			У В Р	Ф О О П со от ве тс тв у ю щ и х ур ов не й
	10 0 % уч ит ел ей ис по ль зу ю т пр ог ра м м ы уч еб н ы				

	х пр ед ме то в, со де р ж ан ие и пл ан ир уе м ы е ре зу ль та т ы ко то р ы х не ни ж е со от ве тс			
--	--	--	--	--

	тв у ю щ их со де р ж ан ия и пл ан ир уе м ы х ре зу ль та то в фе де ра ль н ы х ра бо чи х пр ог ра			
--	--	--	--	--

	М М уч еб н ы х пр ед ме то в				
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не об ес пе че но уч еб ни ка м и в по лн о м об ъе ме			Би бл ио те ка рь	О тч ет
	об ес пе че но уч еб				

ни  
ка  
м  
и  
в  
по  
лн  
о  
м  
об  
ъе  
ме

об  
ес  
пе  
че  
но  
уч  
еб  
ни  
ка  
м  
и  
и  
уч  
еб  
н  
ы  
м  
и  
по  
со  
би  
ям  
и  
в  
по  
лн  
о

	м об ъе ме				
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не пр ед ус м от ре но			Д ел оп ро из во ди те ль	П р и ка з
	пр ед ус м от ре но				
Углубленное изучение отдельных предметов	не ре ал из уе тс я уг лу бл ен но е из уч ен ие от де				

ль  
н  
ы  
х  
пр  
ед  
ме  
то  
в

уг  
лу  
бл  
ен  
но  
е  
из  
уч  
ен  
ие  
од  
но  
го  
ил  
и  
бо  
ле  
е  
пр  
ед  
ме  
то  
в  
ре  
ал  
из  
уе  
тс  
я  
не

ме  
не  
е  
че  
м  
в  
од  
но  
м  
кл  
ас  
се  
од  
но  
й  
из  
па  
ра  
лл  
ел  
ей  
со  
2  
по  
9  
кл  
ас  
с

уг  
лу  
бл  
ен  
но  
е  
из  
уч  
ен  
ие  
од

	НО ГО ИЛ И БО ЛЕ Е ПР ЕД МЕ ТО В РЕ АЛ ИЗ УЕ ТС Я НЕ МЕ НЕ Е ЧЕ М В ОД НО М КЛ АС СЕ В ДВ УХ ПА РА ЛЛ ЕЛ ЯХ			
--	---	--	--	--

со  
2  
по  
9  
кл  
ас  
с

уг  
лу  
бл  
ен  
но  
е  
из  
уч  
ен  
ие  
од  
но  
го  
ил  
и  
бо  
ле  
е  
пр  
ед  
ме  
то  
в  
ре  
ал  
из  
уе  
тс  
я  
не  
ме  
не

		е че м в од но м кл ас се в тр ех и бо ле е па ра лл ел ях со 2 по 9 кл ас с					
<b>Ф ун кц ио ни ро ва ни е об</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	не т 10 0 % уч ит ел ей и				Д ел оп ро из во ди те ль	П ол о ж ен ие

Ъе  
кт  
ив  
но  
й  
вн  
ут  
ре  
нн  
ей  
си  
ст  
ем  
ы  
оц  
ен  
ки  
ка  
че  
ст  
ва  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я

Чл  
ен  
ов  
уп  
ра  
вл  
ен  
че  
ск  
ой  
ко  
ма  
нд  
ы  
шк  
ол  
ы  
со  
бл  
юд  
аю  
т  
треб  
ов  
ан  
ия  
ло  
ка  
ль  
но  
го  
ак  
та,  
ре  
гл  
ам  
ен  
ти

	ру ю ще го фо рм ы, по ря до к, пе ри од ич но ст ь те ку ще го ко нт ро ля ус пе ва ем ос ти и пр ом еж ут оч но				
--	---	--	--	--	--

	й ат те ст ац ии об уч аю щ их ся				
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(«критический» показатель)</b>	не т  10 0 % уч ит ел ей и чл ен ов уп ра вл ен че ск ой ко ма нд ы шк ол ы				Д ел оп ро из во ди те ль
					П ол о ж ен ие

	со бл юд аю т тр еб ов ан ия ло ка ль но го ак та, ре гл ам ен ти ру ю ще го вн ут ре нн ю ю си ст ем у оц ен ки			
--	--	--	--	--

	ка че ст ва об ра зо ва ни я				
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	не т			И К Т У В Р	С во д н ы й г р а ф и к о це н оч н ы х п ро це ду р
	да				
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	на ли чи е вы пу			У В Р	А на л из Г

ск  
ни  
ко  
в  
11  
кл  
ас  
са,  
по  
лу  
чи  
вш  
их  
ме  
да  
ль  
«З  
а  
ос  
об  
ые  
ус  
пе  
хи  
в  
уч  
ен  
ии  
»,  
ко  
то  
ры  
е  
на  
бр  
ал  
и  
по  
од

И  
А

но  
му  
из  
пр  
ед  
ме  
то  
в  
ЕГ  
Э  
ме  
не  
е  
70  
ба  
лл  
ов

от  
су  
тс  
тв  
ие  
вы  
пу  
ск  
ни  
ко  
в  
11  
кл  
ас  
са,  
по  
лу  
чи  
вш  
их  
ме  
да

ль  
«З  
а  
ос  
об  
ые  
ус  
пе  
хи  
в  
уч  
ен  
ии  
»,  
ко  
то  
ры  
е  
на  
бр  
ал  
и  
по  
од  
но  
му  
из  
пр  
ед  
ме  
то  
в  
ЕГ  
Э  
ме  
не  
е  
70  
ба

	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>л о в</p> <p>о б р а з о в а т е л ь н а я о р г а н и з а ц и я в х о д и т в п е р е ч е н ь о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й с п р</p>			<p>У В Р</p>	<p>С п р а в к а п о и т о г а м В П Р</p>
--	--	---	--	--	----------------------	--

из  
на  
ка  
ми  
не  
об  
ъе  
кт  
ив  
ны  
х  
ре  
зу  
ль  
та  
то  
в

об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
на  
я  
ор  
га  
ни  
за  
ци  
я  
не  
вх  
од  
ит  
в  
пе  
ре  
че

	нь об ра зо ва те ль ны х ор га ни за ци й с пр из на ка ми не об ъе кт ив ны х ре зу ль та то в по ит ог ам пр ед			
--	--	--	--	--

ьд  
у  
ще  
го  
уч  
еб  
но  
го  
го  
да

об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
на  
я  
ор  
га  
ни  
за  
ци  
я  
не  
вх  
од  
ит  
в  
пе  
ре  
че  
нь  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль

	ны х ор га ни за ци й с пр из на ка ми не об ъе кт ив ны х ре зу ль та то в по ит ог ам дв ух пр ед ьд у щ их уч			
--	--	--	--	--

	еб ны х го до в				
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	на ли чи е вы пу ск ни ко в 9 кл ас са, не по лу чи вш их ат те ст ат ы об ос но вн ом об ще м об			У В Р	А на л из Г И А в ф ор м е О Г Э

ра  
зо  
ва  
ни  
и

от  
су  
тс  
тв  
ие  
вы  
пу  
ск  
ни  
ко  
в 9  
кл  
ас  
са,  
не  
по  
лу  
чи  
вш  
их  
ат  
те  
ст  
ат  
ы  
об  
ос  
но  
вн  
ом  
об  
ще  
м  
об

	ра зо ва ни и				
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	на ли чи е вы пу ск ни ко в 11 кл ас са, не по лу чи вш их ат те ст ат ы о ср ед не м об ще м об			У В Р	А на л из Г И А в ф ор м е Г В Э

ра  
зо  
ва  
ни  
и

от  
су  
тс  
тв  
ие  
вы  
пу  
ск  
ни  
ко  
в  
11  
кл  
ас  
са,  
не  
по  
лу  
чи  
вш  
их  
ат  
те  
ст  
ат  
ы  
о  
ср  
ед  
не  
м  
об  
ще  
м

		о б р а з о в а н и и				
О б е с п е ч е н и е уд о в л е т в о р е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х ин те ре со в и по т р е б но ст	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <b>(«критический» показатель)</b>	об уч аю щ им ся об ес пе че но ме не е 3 ча со в еж ен ед ел ьн ых за ня ти й вн еу ро чн ой де			У В Р	У че б н ы й п ла н вн еу ро ч н о й де ят ел ьн ос ти

ей  
об  
уч  
а  
ю  
щ  
их  
ся

ят  
ел  
ьн  
ос  
ть  
ю

об  
уч  
аю  
щ  
им  
ся  
об  
ес  
пе  
че  
но  
4  
ча  
са  
еж  
ен  
ед  
ел  
ьн  
ьх  
за  
ня  
ти  
й  
вн  
еу  
ро  
чн  
ой  
де  
ят  
ел

	ьн ос ть ю			
	об уч а ю щ и мс я об ес пе че но не ме не е 9 ча со в е ж ен ед ел ьн ы х за ня ти й вн			

еу  
ро  
чн  
ой  
де  
ят  
ел  
ьн  
ос  
ть  
ю

об  
уч  
аю  
щ  
им  
ся  
об  
ес  
пе  
че  
но  
10  
ча  
со  
в  
еж  
ен  
ед  
ел  
ьн  
ьх  
за  
ня  
ти  
й  
вн  
еу  
ро

	чн ой де ят ел ьн ос ть ю				
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	от су тс тв ие			У В Р	С п ра вк а
	уч ас ти е в му ни ци па ль но м эт ап е				
	У ч а с т и е в р				

е  
Г  
И  
О  
Н  
а  
Л  
Ь  
Н  
О  
М  
Э  
Т  
а  
П  
е

У  
ч  
а  
с  
т  
и  
е  
в  
з  
а  
к  
л  
ю  
ч  
и  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
м  
Э

	т а п е				
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	о т с у т с т в и е			У В Р	С п р а в к а
	н а л и ч и е п о б е д и т е л е й и ( и л и ) п				

Р  
и  
з  
е  
р  
о  
в  
м  
у  
н  
и  
ц  
и  
п  
а  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
э  
т  
а  
п  
а  
В  
с  
е  
р  
о  
с  
с  
и  
й  
с  
к  
о  
й

О  
Л  
И  
М  
П  
И  
А  
Д  
Ы  
Ш  
К  
О  
Л  
Ь  
Н  
И  
К  
О  
В

Н  
А  
Л  
И  
Ч  
И  
Е  
П  
О  
Б  
Е  
Д  
И  
Т  
Е  
Л  
Е  
Й  
И  
(

И  
Л  
И  
)  
П  
Р  
И  
З  
Е  
Р  
О  
В  
Р  
Е  
Г  
И  
О  
Н  
А  
Л  
Ь  
Н  
О  
Г  
О  
Э  
Т  
А  
П  
А  
В  
С  
Е  
Р  
О  
С  
С  
И  
Й

С  
К  
О  
Й  
О  
Л  
И  
М  
П  
И  
А  
Д  
Ы  
Ш  
К  
О  
Л  
Ь  
Н  
И  
К  
О  
В

Н  
А  
Л  
И  
Ч  
И  
Е  
П  
О  
Б  
Е  
Д  
И  
Т  
Е  
Л

е  
й  
и  
(  
и  
л  
и  
)  
п  
р  
и  
з  
е  
р  
о  
в  
з  
а  
к  
л  
ю  
ч  
и  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
э  
т  
а  
п  
а  
В  
с  
е

	Р О С С И Й С К О Й О Л И М П И А Д Ы Ш К О Л Ь Н И К О В				
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не ос у ще ст вл яе тс я се			Д ир ек то р	

те  
ва  
я  
фо  
рм  
а  
ре  
ал  
из  
ац  
ии  
об  
ще  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
ных  
х  
пр  
ог  
ра  
м  
м

ос  
у  
ще  
ст  
вл  
яе  
тс  
я  
се  
те  
ва  
я  
фо

		р м а ре ал из ац ии об ще об ра зо ва те ль ных х пр ог ра м м				
--	--	---	--	--	--	--

*Инклюзивное образовательное пространство*

<b>О бе сп еч ен ие ус ло ви й дл я ор га ни за</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	от су тс тв ие ил и в пр оц ес се ра зр аб от ки			У В Р	А О О П п о ур ов ня м
---	--	---	--	--	-------------	---

ци  
и  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я  
об  
уч  
а  
ю  
щ  
их  
ся  
с  
ог  
ра  
ни  
че  
ни  
ы  
м  
и  
во  
зм  
о  
ж  
но  
ст  
я  
м  
и  
зд  
ор  
ов  
ья  
(д  
ал

ра  
зр  
аб  
от  
ан  
а,  
го  
то  
вы  
пр  
ис  
ту  
пи  
ть  
к  
ре  
ал  
из  
ац  
ии

ре  
ал  
из  
ац  
ия  
в  
те  
че  
ни  
е 1  
го  
да  
и  
ме  
не  
е

ре  
ал  
из

ее – О ВЗ), с инвалидностью		ация в течение 2 и более лет				
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания вобщих			Делопроводитель	Положение

Л  
А  
на  
ос  
об  
ен  
но  
ст  
и  
ор  
га  
ни  
за  
ци  
и  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я  
об  
уч  
аю  
щ  
их  
ся  
с  
О  
ВЗ  
, с  
ин  
ва  
ли  
дн  
ос  
ть  
ю

ра  
зр  
аб  
от  
ан  
ы  
от  
де  
ль  
ны  
е  
Л  
А,  
ил  
и  
ес  
ть  
ук  
аз  
ан  
ие  
в  
об  
щ  
их  
Л  
А  
на  
ос  
об  
ен  
но  
ст  
и  
ор  
га  
ни  
за  
ци

и  
об  
ра  
зо  
ва  
ни  
я  
об  
уч  
аю  
щ  
их  
ся  
с  
О  
ВЗ  
, с  
ин  
ва  
ли  
дн  
ос  
ть  
ю  
по  
от  
де  
ль  
ны  
м  
во  
пр  
ос  
ам  
(н  
е  
ох  
ва  
ты

	ва ет вс е во пр ос ы ор га ни за ци и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю)			
--	--	--	--	--

ра  
зр  
аб  
от  
ан  
ы  
от  
де  
ль  
ны  
е  
Л  
А,  
ил  
и  
ес  
ть  
ук  
аз  
ан  
ие  
в  
об  
щ  
их  
Л  
А  
на  
ос  
об  
ен  
но  
ст  
и  
ор  
га  
ни  
за  
ци

	и об ра зо ва ни я об уч аю щ их ся с О ВЗ , с ин ва ли дн ос ть ю по вс ем во пр ос ам				
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	да нн ое на пр ав ле ни			И К Т У В Р	С оз да ть ст ра н и

е  
де  
ят  
ел  
ьн  
ос  
ти  
не  
ор  
га  
ни  
зо  
ва  
но

от  
де  
ль  
ны  
е  
пу  
бл  
ик  
ац  
ии  
на  
оф  
иц  
иа  
ль  
но  
м  
са  
йт  
е  
об  
ще  
об  
ра  
зо

ва  
те  
ль  
но  
й  
ор  
га  
ни  
за  
ци  
и

ин  
фо  
рм  
ац  
ио  
нн  
ый  
бл  
ок  
на  
оф  
иц  
иа  
ль  
но  
м  
са  
йт  
е  
об  
ще  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
но

й  
ор  
га  
ни  
за  
ци  
и  
(и  
нф  
ор  
ма  
ци  
я  
не  
об  
но  
вл  
яе  
тс  
я  
ил  
и  
об  
но  
вл  
яе  
тс  
я  
ре  
дж  
о)

ин  
фо  
рм  
ац  
ио  
нн  
ый  
бл

о  
к  
н  
а  
о  
ф  
и  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
м  
с  
а  
й  
т  
е  
о  
б  
щ  
е  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
т  
е  
л  
ь  
н  
о  
й  
о  
р  
г  
а  
н  
и  
з  
а  
ц  
и  
и  
с  
р  
е  
г  
у  
л  
я  
р  
н  
о  
о  
б  
н  
о  
в  
л  
я  
е  
м  
о  
й  
и  
н

		фо рм ац и е й					
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	ме не е 50 % пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов пр о ш ли об уч ен ие (за тр и по сл ед ни х го				И К Т Д ел оп ро из во ди те ль	С ка н ы уд ос то ве ре н и й + об щ и й от че т (п ро из во ль на я ф ор м а) Д и ре

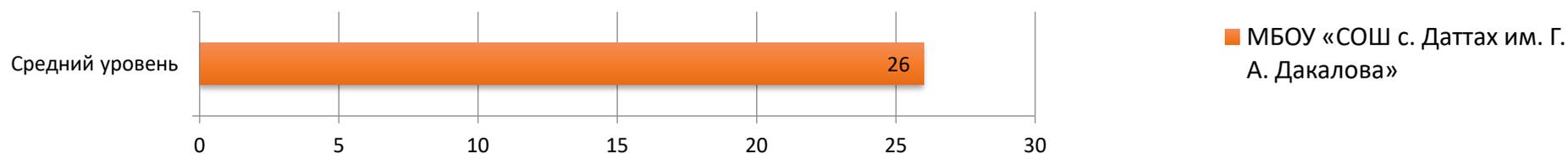
	да			
	не ме не е 50 % пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов пр о ш ли об уч ен ие (за тр и по сл ед ни х го			

К  
О  
У  
В  
Р  
В  
Р  
П  
ед  
аг  
ог  
–  
пс  
и  
хо  
ло  
г  
К  
л.  
ру  
к.

	да			
	не ме не е 80 % пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов пр о ш ли об уч ен ие (за тр и по сл ед ни х го			

		да			
		10 0 % пе да го ги че ск их ра бо тн ик ов пр о ш ли об уч ен ие (за тр и по сл ед ни х го да			
<i>Итого</i>				<i>б.</i>	<i>Средн ий</i>

**Рис. 1** Магистральное направление: "Знание"



	<i>уровень</i>
--	----------------

**Трек «Знание: качество и объективность»** оценивается по 21 показателю. МБОУ «СОШ с.Сельментаузен» получила 32 баллов (60%) из 53 возможных. Дефицит наблюдается в материально – техническом обеспечении реализации ФГОС (отсутствие углубленного изучения отдельных предметов в основном звене, реализация мероприятий по развитию инклюзивного образования, отсутствие специальных технических средств обучения детей с ОВХ и инвалидностью) и кадровом (переподготовку и КПК по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью прошли не более 50%).

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Наличие предметных классов, лабораторного оборудования;
2. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;
3. Создание специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Есть задачи, решаемые при имеющихся ресурсах (КПК, переподготовка), однако, есть и такие, для решения которых необходимо время и дополнительное финансирование (т. е., ОО не располагает необходимыми ресурсами и не может ими обзавестись для одномоментной ликвидации дефицитов).

### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Ответственные	Ссылка
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов <b>(«критический» показатель)</b>	нет			Делопроизводитель	Приказ
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием				
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(«критический» показатель)</b>	нет			ВР	Утвержденная программа
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек				
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется			ВР	Годовой отчет
		1–2 мероприятия за учебный год				
		3–5 мероприятий за учебный год				
	Реализация программы здоровьесбережения	более 5 мероприятий за учебный год			ВР	Утвержденная программа
		отсутствие				
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация				

Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет			Делопроизводитель	Приказ, положение
		да				
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК			Учитель физической культуры	Рабочая программа ШСК + список участников + годовой отчет деятельности ШСК
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК				
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК				
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	10 и более видов спорта в ШСК			Делопроизводитель	Приказ
		отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия				
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия				
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия				
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных)	% и более обучающихся постоянно посещают занятия			Учитель физической культуры	Отчет по результатам участия
		отсутствие участия обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне				

	соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне				
	«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях				
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями	отсутствие			Учитель физической культуры	Отчет по итогам
	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне					
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			Учитель физической культуры	Удостоверения , справка

	ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				
<b>Итого</b>			<b>б.</b>	<b>Средний уровень</b>		

**Трек «Здоровье»** оценивается по 10 показателям, максимально возможный балл – 24. МБОУ «Сельментаузенская СОШ» получила по показателям 15 баллов (63%). Дефициты выявились в охвате обучающихся ВФСК «ГТО», диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта), низкая результативность участия в физкультурно – спортивных мероприятиях муниципального, регионального уровней.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Активизировать работу по охвату обучающихся ВФСК «ГТО»;
2. Обеспечить подготовку учащихся для выступления в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях;
3. Расширить спектр направлений ШСК.

Образовательная организация имеет ресурсы для улучшения результативности участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном уровнях.

### **Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

К р и	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	О т в е т с т в ы	
					О	С

Т е р и и					е т с т в е н н ы е	Л к а
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Р а з в и т и е т а л а н т о в	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	менее 10% обучающихся			Д е л о п р о и з в о д и т е л ь	П р и к а з
		от 10% до 49% обучающихся				
		от 50% до 76% обучающихся				
		77% и более обучающихся				
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям			Р у к о в о	Р а б о ч а
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям				

программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям

программы разработаны и реализуются по 6 направленностям

Д  
и  
т  
е  
л  
и  
к  
р  
у  
ж  
к  
о  
в  
д  
о  
п  
.  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
(  
в  
о  
л  
е  
й  
б  
о  
л  
ш  
а

я  
п  
р  
о  
г  
р  
а  
м  
м  
а  
+  
с  
п  
и  
с  
о  
к  
у  
ч  
а  
щ  
и  
х  
с  
я

				Ш к и Д - м о д е л и р о в а н и е	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие			Р	Р
	1 технологический кружок			У	а
	2 технологических кружка			к	б
	и более технологических кружка			о	о
				в	ч
				о	а
				д	я
				и	п
				т	р
				е	о
				л	г
				и	р
				к	а
				р	м
				у	ж
				ж	а
				к	+
				о	с
				в	п

И  
с  
к  
л  
ю  
ч  
а  
ю  
щ  
и  
х  
с  
я  
  
Д  
о  
п  
о  
б  
р  
а  
з  
о  
в  
а  
н  
и  
я  
(  
в  
о  
л  
е  
й  
б  
о  
л  
ь  
ш  
а  
ш  
к  
и  
Д  
-  
м  
о  
д  
е  
л  
и

				Р о в а н и е	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие			Д е л о п р о и з в о д и т е л ь	П р и к а з о н а г р а ж д е н и и
	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях				
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне				
	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне				
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	отсутствие			У В Р	С п р а в к а
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,				
				Д е л	П р и

ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на муниципальном уровне			о п р о и з в о д и т е л ь	к а р т о г р а ф и ч е с к и е
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				
	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне				
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,	отсутствие			У В Р	С п р а в к а
	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией				
				Д и р е к т	Д о г о в

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями			о р	о р
Ш к о л ь н ы е т в о р ч е с к и е о б ь е д и н е н и я	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие			Д е л о п р о и з в о д и т е л ь	П р и к а з
		1–2 объединения				
		3–4 объединения				
		5 и более объединений				
	Функционирование школьного театра	отсутствие			Р у к о в о д я и т е л ь к р	Р а б о ч а я п р о г р а м
		функционирование школьного театра				

				У Ж К А	М А
Функционирование школьного музея	отсутствие			Р У К О В О Д И Т Е Л Ь К Р У Ж К А	Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М А
	функционирование школьного музея				
Функционирование школьного хора	отсутствие			Р У К О В О Д И Т Е Л Ь К Р У Ж К А	Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М А
	функционирование школьного хора				

				к а	
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие			Р у к о в о д и т е л ь о б ъ е д и н е н и я	Р а б о ч а я п р о г р а м м а
	функционирование школьного медиацентра				
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации				В Р С о в е т н и с к о д и р е	О б щ и й с п и с к о д с у к
	менее 10% обучающихся				
	от 10% до 29% обучающихся 30% и более обучающихся				

				к т о р а	а з н и е м к р у ж к а
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			В Р	Г о д о в о й о т ч е т
	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)				
	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)				
<b>Итого</b>			<b>б.</b>	<b>Базовый уровень</b>	

**Трек «Творчество»** оценивается по 13 показателям, сумма максимального балла по которым составляет 29 баллов. МБОУ «СОШ с.Сельментаузен» показала по данному магистральному направлению 15 балла (52%). Дефициты выявлены в реализации дополнительных программ, в результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, в сетевом взаимодействии, в использовании мобильных учебных комплексов.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Организовать сетевое и межведомственное взаимодействие;

2. Повысить качество работы с одаренными детьми;
3. Совершенствовать механизмы мотивации и стимулирования учителей.

Анализ ресурсных возможностей образовательной организации выявил потенциал для ликвидации выявленных дефицитов.

### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

К р и т е р и и	Показатели	Зн ач ен ие по ка за те ля	Бал. оценка	Бал.	О т в е т с т в е н н ы е	С ы л к а
<b><i>Магистральное направление «Воспитание»</i></b>						
О р г а н из а ц	Использование государственных символов при обучении и воспитании <b>(«критический» показатель)</b>	не т			Д ел о ро из во ди	П о л о ж е н
		да				

и я в ос п и та те л ь н о й де я те л ь н ос т и	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	не т			те ль	и е
		да				
	Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	не т			В Р	Р а б о ч ая п р о г р а м ма в ос п и та ни я
		да				

					а н в о с п и т а т е л ь н о й р а б о т ы
Функционирование Совета родителей	не т			В Р	П о л о ж е н и е, п л а н р а б о т ы
	да				

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	не т			Д ел оп ро из во ди тель	П р и к аз
	да				
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не ос ущ еств ля ет ся			В Р	Г о д о в о й о т ч ет
	ос ущ еств ля ет ся с ис поль зо ва ни ем ре гл ам ен ти				

ро  
ва  
нн  
ых  
фо  
рм  
вз  
аи  
мо  
де  
йс  
тв  
ия

ос  
у  
щ  
ес  
тв  
ля  
ет  
ся  
с  
ис  
по  
ль  
зо  
ва  
ни  
ем  
ре  
гл  
ам  
ен  
ти  
ро  
ва  
нн  
ых  
и

не  
фо  
рм  
ал  
ьн  
ых  
фо  
рм  
вз  
аи  
мо  
де  
йс  
тв  
ия

тр  
ан  
сл  
яц  
ия  
оп  
ыт  
а  
по  
ор  
га  
ни  
за  
ци  
и  
вз  
аи  
мо  
де  
йс  
тв  
ия  
об  
ра

	зо ва те ль но й ор га ни за ци и и ро ди те ле й в пр оц ес се ре ал из ац ии ра бо че й пр ог ра м м ы во			
--	---	--	--	--

	СП ИТ АН ИЯ				
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	ОТ СУ ТС ТВ ИЕ			Д И Р Е К Т О Р	В Р А З Р А Б О Т К Е
	НА ЛИ ЧИ Е Ш КО ЛЬ НО Й СИ МВ ОЛ ИК И (Ф ЛА Г Ш КО ЛЫ , ГИ МН Ш КО ЛЫ , ЭМ БЛ				

	ем а ш ко лы , эл ем ен ты ш ко ль но го ко ст ю ма и т. п.)			
Реализация программ краеведения и школьного туризма	не ре ал из у ют ся пр ог ра м м ы кр ае ве де			Ру ко во ди те ль кр у ж ка

ни  
я  
и  
ш  
ко  
ль  
но  
го  
ту  
ри  
зм  
а

ре  
ал  
из  
уе  
тс  
я  
1  
пр  
ог  
ра  
м  
ма  
кр  
ас  
ве  
де  
ни  
я  
ил  
и  
ш  
ко  
ль  
но  
го  
ту  
ри

		ЗМ а				
		ре ал из у ют ся 1 пр ог ра м ма кр ае ве де ни я и 1 пр ог ра м ма ш ко ль но го ту ри зм а				

	ре ал из у ют ся пр ог ра м м ы по ка жд ом у из на пр ав ле ни й (к ра ев ед ен ие и ш ко ль н ы й ту ри			
--	---	--	--	--

		зм , пр ич ем по од но му из на пр ав ле ни й бо ле е 1 пр ог ра м м ы				
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	от су тс тв ие				Д ел оп ро из во ди те ль
		на ли чи е				
<b>У че н</b>	Функционирование Совета обучающихся	от су тс				В Р П о Л

и че ск ое са м оу п р а в ле н ие , в о л о н те рс к ое д в и ж е н ие		тв ие			о ж е н и е, п л а н р а б о т ы	
		на ли чи е				
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	от су тс тв ие			С ов ет ни к ди ре кт ор а	В ы п и с к а и з п р о г р а м м ы
	на ли чи е					
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	от су тс тв ие			В Р	П о л о ж

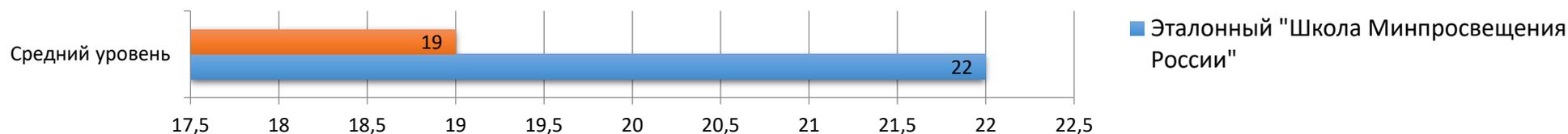
	на ли чи е				е н и е, п л а н р а б о т ы
Участие в реализации проекта «Орлята России»	от су тс тв ие			У В Р	У ч е б н ы й п л а н
	уч ас ти е в пр ое кт е				
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	от су тс тв ие			С ов ет ни к ди ре кт ор а	П л а н р а б о т ы +
	на ли чи е				

					с П И С О К У Ч А С Т Н И К О В
	Участие обучающихся в волонтерском движении	об уч аю щ ие ся не уч ас тв у ют в во ло нт ер ск ом дв и же ни и			С ов ет ни к ди ре кт ор а

	об уч аю щ ие ся уч ас тв у ют в во ло нт ер ск ом дв и же ни и			
Наличие школьных военно-патриотических клубов	от су тс тв ие			С ов ет ни к ди ре кт ор а
	на ли чи е			
<b>Итого</b>			<b>б.</b>	<b>Базов ый урове нь</b>

Трек «Воспитание» оценивается по 16 показателям. МБОУ «Сельментаузенская СОШ» получила 15 баллов (68%) из возможных 22. В числе недостаточных или отсутствующих отмечены такие показатели, как «школьная символика» и

**Рис. 4** Магистральное направление: "Воспитание"



недостаточная реализация школьного туризма, программы краеведения.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Разработать школьную символику с привлечением всех заинтересованных лиц;
2. Расширение спектра услуг в области школьного туризма и краеведения.

Ликвидация данных дефицитов возможна усилиями образовательной организации в кратчайшие сроки посредством организации конкурса и разработки внутренних локально – нормативных актов. Школа располагает достаточными ресурсами для улучшения представленного магистрального направления.

### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение	Балльная оценка	Баллы	Ответственные	Ссылка

		Показатель			ые
--	--	------------	--	--	----

**Магистральное направление «Профориентация»**

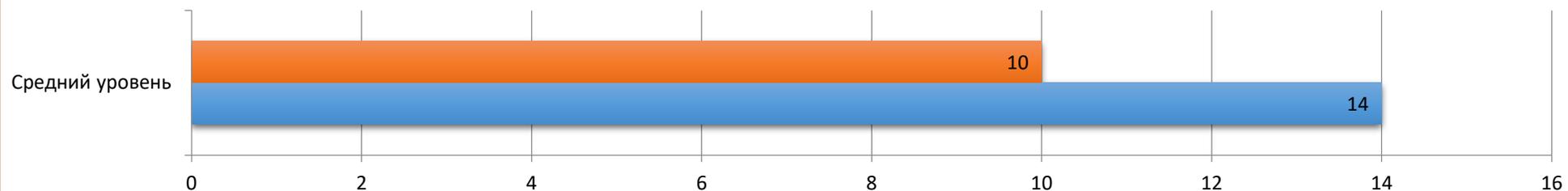
С о п р о в о ж де н и е в ы б о р а п р о ф е с и и	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	н ет			В Р	Ка ле нд ар ны й пл ан пр оф ор и е н т а ц и о н н ой де ят ел ь н ос ти
		д а				
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	н ет			Д ел	Пр ик аз
		д а				

				оп ро из во ди те ль	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	н ет			Д ир ек то р	
	д а				
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	н ет			Н ет во зм о ж но ст и	
	д а				
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	н ет			В Р	Го до во й от че т
	д а				
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	н ет			С ов ет ни к ди ре кт ор а	Пл ан ра бо ты

	д а				
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	н ет			В Р	От че т
	д а				
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	н ет			С о в е т н и к д и р е к т о р а	Сп ра вк а
	д а				
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	н ет			В Р	Сп ра вк а
	д а				
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	н ет			Ру к о в о д и т е л и Д П О к р у ж к о в	Сп ра вк а
	д а				

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и д.сл.	н ет			Н ет во зм о ж но стей	
	д а				
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	н ет			К ла сс н ые ру ко во ди тели	Пр от ок ол ы ро ди тель ских их со бр аний
	д а				
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	н ет			К ла сс н ые ру ко во ди тели	От че т

**Рис. 5** Магистральное направление: "Профориентация"



	д а			
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	н ет			К л а с с н ы е р у к о в о д и т е л и
	д а			
<b>Итого</b>			<b>б.</b>	<b>Сред н ий уровен ь</b>

Трек «Профориентация» оценивается по 14 показателям, максимальный балл – 14. МБОУ «Сельментаузенская СОШ» получила 9 баллов (64%) из максимальных 14. Из показателей наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие «использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне», «наличие соглашений с партнерами предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся», «наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование

тематических классов», «организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классов», «организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей», практически отсутствуют условия для «организации профобучения девятиклассников на базе колледжей», «участия обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее», «участия обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», «участия обучающихся в профориентационной смене», «участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности», «участия обучающихся в профильных техноотрядах», «внедрение системы профильных элективных курсов», «обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-инвалидов».

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Материально – техническое и кадровое оснащение;
2. Организация учащихся в профессиональных пробах, в проекте «Билет в будущее»;
3. Организация межведомственного взаимодействия.

Ликвидация данных дефицитов только лишь силами образовательной организации считается невозможным, так как необходимо дополнительное финансирование.

## Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	Ссылка
<b><i>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</i></b>						
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются			Делопроизводитель	Положение
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию				
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования			Директор	Положение
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования				
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	нет			Делопроизводитель  УВР	Положение, Приказ  Дорожная карта
		да				
	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	нет			Делопроизводитель	Приказ
		да				
	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	нет			Делопроизводитель	Приказ
		да				

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций			Делопроизводитель	Приказ + список
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций				
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей			УВР	Справка + ИОМы
		от 3% до 4% учителей				
		от 5% до 9% учителей				
		10% учителей и более				
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	менее 50% педагогических работников			ИКТ	Сканы
		не менее 50% педагогических работников				
		не менее 60% педагогических работников				
		не менее 80% педагогических работников				
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	менее 50% педагогических работников			ИКТ	Сканы
		не менее 50% педагогических работников				
		не менее 60% педагогических работников				
				УВР	Справка	

	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников				
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников			ИКТ	Сканы
		не менее 50% педагогических работников			УВР	Справка
		не менее 60% педагогических работников				
		не менее 80% педагогических работников				
		100% штатных педагогов-психологов				
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие			ИКТ	Сканы
		1 представитель управленческой команды			УВР	Справка
		не менее 50% управленческой команды				
		100% управленческой команды				
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет			ИКТ	
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию			УВР	
		более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию				
	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие			Делопроизводитель	Приказ о награждении
		участие на муниципальном уровне				

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	участие на региональном уровне		Делопроизводитель	Приказ о награждении
		участие на всероссийском уровне			
		отсутствие			
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне			
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне			
<b>Итого</b>			<b>б.</b>	<b>Средний уровень</b>	

**Трек «Учитель. Школьная команда»** оценивается по 14 показателям, максимальный балл – 31. МБОУ «Сельментаузенская СОШ» получила 21 (68%) баллов из максимально возможных 31. Из показателей трека наиболее часто отмечаются как недостаточные/отсутствующие повышение квалификации работников по программам из федерального реестра, ИОМы, индивидуальные маршруты для педагогических работников.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Довести показатели по повышению квалификации педагогических работников до полного (эталонного) коэффициента;
2. Подготовить индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации западающих тем для педагогических работников.

Школа обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления. Необходимо принять соответствующие управленческие решения.

### **Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»**

К р и т е р и и	Показатели оценивания	Зн ач е н и е п о к а з а т е л я	Балльная оценка	Балл	О т в е т с т в е н н ы е	С с ы л к а
<b><i>Ключевое условие «Школьный климат»</i></b>						
О р г а н из а ц и я п с и х о л о г о п е д а г о г и ч е с к о г о с о п	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(«критический» показатель)</b>	от су тс тв ие  на ли чи е пе да го га- пс их ол ог а в ка че ст ве: - вн е ш не го			И К Т  Д ел оп ро из во ди те ль	С ка н до ку м ен та об об ра зо ва ни и  П ри ка з

р  
о  
в  
о  
ж  
д  
е  
н  
и  
я

со  
вм  
ес  
ти  
те  
ля  
и  
(и  
ли  
  
-  
пр  
ив  
ле  
че  
нн  
ог  
о  
в  
ра  
мк  
ах  
се  
те  
во  
го  
вз  
аи  
мо  
де  
йс  
тв  
ия  
и  
(и  
ли  
  
-  
ш

	та тн ог о сп ец иа ли ст а				
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	ме не е 70 % об уч аю щ их ся			П ед аг ог – пс их ол ог	О тч ет + сп ис ок уч ас тн ик ов
	от 70 % до 79 % об уч аю щ их ся				
	от 80 % до 89				

	% об уч аю щ их ся				
	90 % об уч аю щ их ся и бо ле е				
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	от су тс тв ие			П ед аг ог – пс их ол ог	П ол о ж ен ие , ра бо ча я пр ог ра м ма , пр от ок
	на ли чи е				

					ол ы по Г В Э
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	от су тс тв и е			Д ел оп ро из во ди те ль	П ри ка з
	на ли чи е				
Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»	от су тс тв и е			П ед аг ог – пс их ол ог	Д ок у м ен т о пр о ф ес си он аль ной пе ре по дг от ов ке
	на ли чи е				

					С ка н
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	от су тс тв ие			П ед аг ог – пс их ол ог	П ас по рт ка би не та
	на ли чи е				
	на ли чи е в ор га ни за ци и от де ль но го ка би не та пе да го га- пс их				

		о л о г а с а в т о м а т и з и р о в а н н ы м р а б о ч и м м е с т о м				
Ф о р м и р о в а н и е п с и х о л о г и	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	не ре ал из уе тс я			П ед аг ог – пс их ол ог	П ла н ра бо т ы, го до во й от че т
		ре ал из уе тс я в ви де от де ль н				

ч  
ес  
к  
и  
б  
л  
а  
г  
о  
п  
р  
и  
я  
т  
н  
о  
г  
о  
ш  
к  
о  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
к  
л  
и  
м  
а  
т  
а

б  
х  
м  
е  
р  
о  
п  
р  
и  
я  
т  
и  
й  
и  
(и  
ли  
)  
ин  
ди  
ви  
ду  
ал  
ьн  
ых  
ко  
нс  
ул  
ьт  
ац  
ий  
от  
де  
ль  
н  
ых  
уч  
ас  
тн  
ик  
ов  
об  
ра  
зо  
ва  
те

ль  
н  
ых  
от  
но  
ш  
ен  
ий  
(о  
бу  
ча  
ю  
щ  
их  
ся,  
ро  
ди  
те  
ле  
й,  
пе  
да  
го  
го  
в)

ре  
ал  
из  
уе  
те  
я  
пс  
их  
ол  
ог  
о-  
пе  
да  
го

	ги че ск ая пр ог ра м ма и (и ли ) ко мп ле кс ме ро пр ия ти й дл я ка ж до й из це ле вы х гр уп п об уч			
--	---	--	--	--

	аю щ их ся				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	от су те ств ие сп ец иа ль н ых те ма ти че ск их зо н			П ед аг ог – пс их ол ог	С пи со к с кр ат ки м со де р ж ан ие м
	вы де ле ни е и ос на щ ен ие те ма ти че ск				

их  
пр  
ос  
тр  
ан  
ст  
в  
дл  
я  
об  
уч  
аю  
щ  
их  
ся  
(з  
он  
а  
об  
щ  
ен  
ия  
,  
иг  
ро  
ва  
я  
зо  
на  
,  
зо  
на  
ре  
ла  
кс  
ац  
ии  
и  
ин

	ое				
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	от су тс тв ие сп ец иа ль н ых те ма ти че ск их зо н				П ед аг ог – пс их ол ог
	на ли чи е сп ец иа ль н ых те ма ти че ск их				

	зо н				
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	от су тс тв ие сп ец иа ль н ых те ма ти че ск их зо н			П ед аг ог – пс их ол ог	С пи со к + пл ан ра бо т ы
	вы де ле ни е и ос на щ ен ие те ма ти че ск ог				

о  
пр  
ос  
тр  
ан  
ст  
ва  
(п  
ом  
е  
щ  
ен  
ия  
)  
дл  
я  
от  
ды  
ха  
и  
эм  
оц  
ио  
на  
ль  
но  
го  
во  
сс  
та  
но  
вл  
ен  
ия  
пе  
да  
го  
го  
в

Профилактика травли в образовательной среде	не реализуются			Педagog - психолог	Рабочая программа + годовый отчет
	реализуются в виде отдельных мероприятий (или индивидуальными)				

	ул ьт ац ий от де ль н ых уч ас тн ик ов об ра зо ва те ль н ых от но ш ен ий (о бу ча ю щ их ся, ро ди те ле й,			
--	--	--	--	--

	пе да го го в)			
	ре ал из уе тс я пс их ол ог о- пе да го ги че ск ая пр ог ра м ма и (и ли ) ко мп ле кс ме ро пр			

	ия ти й по пр оф ил ак ти ке тр ав ли				
Профилактика девиантного поведения обучающихся	не ре ал из уе тс я				П ед аг ог – пс их ол ог
	ре ал из уе тс я в ви де от де ль н ых ме ро пр ия ти й				

и  
(и  
ли  
)  
ин  
ди  
ви  
ду  
ал  
ьн  
ьх  
ко  
нс  
ул  
ьг  
ац  
ий  
от  
де  
ль  
н  
ьх  
уч  
ас  
тн  
ик  
ов  
об  
ра  
зо  
ва  
те  
ль  
н  
ьх  
от  
но  
ш  
ен

ий  
(о  
бу  
ча  
ю  
щ  
их  
ся,  
ро  
ди  
те  
ле  
й,  
пе  
да  
го  
го  
в)

ре  
ал  
из  
уе  
те  
я  
пс  
их  
ол  
ог  
о-  
пе  
да  
го  
ги  
че  
ск  
ая  
пр  
ог  
ра

М  
ма  
и  
(и  
ли  
)  
ко  
мп  
ле  
кс  
ме  
ро  
пр  
ия  
ти  
й  
по  
пр  
оф  
ил  
ак  
ти  
ке  
де  
ви  
ан  
тн  
ог  
о  
по  
ве  
де  
ни  
я

*Итого*

*б.*

*Средн  
ий  
уровен  
ь*

**Трек «Школьный климат»** оценивается по 12 показателям, максимальный балл – 19. МБОУ «Сельментаузенская СОШ» получила 14 баллов (74%) из максимально возможных. Анализ показал нехватку специалистов – предметников узкой специализации.

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Развить имеющийся кадровый потенциал.

Школа обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления. Необходимо принять соответствующие управленческие решения.

### Результаты самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

К р и т е р и и	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Балл	Ответственные	С ы л к а
--------------------------------------	-----------------------	---------------------	-----------------	------	---------------	-----------------------

Ключевое условие «Образовательная среда»

Ц О С ( п о д д е р ж к а в с е х к т и в н о с т е й	Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися <b>(«критический» показатель)</b>	нет			Делопроизводитель	П р и к а з , п о л о ж е н и е
		да				
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету <b>(«критический» показатель)</b>	нет			Директор	Д о г о в о р
		да				
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет <b>(«критический» показатель)</b>	нет			Директор	Д о г о в о р
		да				
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	не используется			ИКТ	С к а н ( в
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»				

цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <b>(«критический» показатель)</b>	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				Ы г р у з к а
	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие регистрации образовательной организации			ИКТ	С к а н ( в ы г р у з к а
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации				
	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»				
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»				
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	не соответствует			Делопроизводитель	П о л о
	частично соответствует				
	соответствует в полной мере				

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				Ж е н и е
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие			ИКТ	П а с п о р т
управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы						
информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами						
<b>О р г а н и з</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие			Директор	П л а н - с х
		наличие				

а ц и я в н у т р и ш к о л ь н о г о п р о с т р а н с т в а	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр			Делопроизводитель	е м а  П р и к а з , п о л о ж е н и е  П л а н р а б о т ы , с п и с о к у ч
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр			Библиотекарь	

Ф у н к ц и о б р о в а н и е ш к	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие			Делопроизводитель
		наличие			Руководитель ГПД

о л ы п о л н о г о д н я						
Р е а л и з а ц и я г о с у д а	Сформированы коллегияльные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет			Делопроизводитель	П р и к а з , п о л о ж е н и е
р с т в е н о -	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет			Делопроизводитель  УВР	П р и к а з , п о л

б щ е с т в е н н о г о у п р а в л е н и я					о ж е н и е  Ц и к л о г р а м м а
<i>Итого</i>			<i>б.</i>	<i>Высокий уровень</i>	

**Трек «Образовательная среда, создание условий»** оценивается по 12 показателям, максимальный балл по которым составляет 21 баллов. МБОУ «Сельментаузенская СОШ» из максимально возможных набрала 16 (76%). Из показателей трека отмечается как недостаточные/отсутствующие «оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

Таким образом, для достижения заданного эталонного уровня «Школа Минпросвещения России» необходимо:

1. Материально – техническое оснащение (нужно финансирование).

Школа не обладает достаточными ресурсами для улучшения результатов данного магистрального направления.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

В соответствии с приказом МБОУ «Сельментаузенская СОШ» №120 от 04.06.2024 «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»» с 04.06.2024г. по 16.06.2024г. образовательная организация приняла участие в самодиагностике соответствия эталону «Школа Минпросвещения России».

Проект «Школа Минпросвещения России» разработан во исполнение поручения Президента Российской Федерации В. В. Путина в целях формирования на территории Российской Федерации единого образовательного пространства, реализации единых образовательных и воспитательных программ, создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на формирование единого образовательного пространства, в котором образовательные организации функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию обучающихся с учетом индивидуальных потребностей и интересов, к средовым условиям развития обучающихся и трудовой деятельности педагога.

Создание современных условий организации образовательной деятельности будет способствовать развитию мотивации педагогических работников профессиональной деятельности и внутренней учебной мотивации обучающихся, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

В проекте «Школа Минпросвещения России» выделяют восемь основных направлений:

- знание;
- здоровье;
- творчество;
- воспитание;
- профориентация;
- учитель (школьная команда);
- школьный климат;
- образовательная среда.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно-воспитательный процесс. Три из них:

- 1) Роль учителя и педагогической команды в развитии школьной жизни;
- 2) Школьный климат (макро- и микрокоммуникации, складывающиеся в образовательной организации);
- 3) Образовательная среда,

являются системообразующими составляющими в реализации Проекта.

Каждый трек представлен уровневой системой достижения показателей «стандарта качества условий» образовательной организацией и сопровождается методическими рекомендациями по повышению эффективности ее деятельности в дальнейшем (программа развития образовательной организации).

В настоящее время общеобразовательные организации имеют различные стартовые условия. Это является основанием для условного выделения трех уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий.

**«Базовый уровень»** включает в себя необходимый минимум «пакетных решений» для обеспечения качественных условий организации образовательного процесса.

**«Средний уровень»** представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Возможным механизмом достижения показателей данного уровня является организация сетевого взаимодействия школы с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, расположенными на территории муниципального образования.

**«Высокий уровень»** (полный, эталонный) включает в себя описание инфраструктуры образовательной организации, соответствующей высокому уровню качества условий организации образовательной деятельности.

Оценить, созданы ли в школе оптимальные условия для образовательного процесса, предлагается по списку критериев для каждого из направлений и дополнительно по пункту «Инклюзивное образовательное пространство».

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Распределение обязанностей между рабочей группой;
2. Ознакомиться с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»);
3. Пройти самодиагностику в электронном виде;
4. Получить рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия «Школа Минпросвещения России»);
5. Проанализировать и обсудить результаты самодиагностики в педагогическом коллективе;

6. Сделать вывод о соответствии тому или иному уровню требований модели «Школа Минпросвещения России»;
7. Выявить дефициты имеющихся в образовательной организации ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий;
8. Изучить методические рекомендации по реализации основных направлений («треков») Проекта, размещенные на его странице в разделе «Настольная книга директора школы», особенно «дефицитарных» в школе;
9. Разработать (актуализировать) программу развития образовательной организации, направленную на повышение качества условий организации образовательной деятельности, на основе дефицитов, выявленных по итогам проведенной самодиагностики (основой для разработки мероприятий программы развития являются «дефицитарные» позиции);
10. Разработать «дорожную карту» (план-график) по реализации мероприятий Проекта;
11. Привлечь к реализации программы развития широкий круг заинтересованных лиц - родительскую общественность, детское движение школьников, попечительский и управляющий совет школы, профессиональные педагогические ассоциации и т.д.;
12. Обеспечить методическую поддержку педагогических работников в рамках апробации Проекта;
13. Обеспечить информационную поддержку реализации Проекта

#### **Алгоритм дальнейших действий:**

1. Рассмотреть и обсудить результаты самодиагностики на педагогическом совете школы, создать рабочую группу по устранению выявленных дефицитов.
2. Разработать дорожную карту с учетом организационно-методического, научно-методического, информационного, диагностического сопровождения проекта.
3. Обеспечить условия для повышения квалификации управленческой команды и педагогических работников по магистральным направлениям.
4. Продолжить в усиленном режиме работу по повышению качества образования и формированию единой образовательной экосистемы.

5. Рассмотреть возможность заключения договоров сетевого взаимодействия.
6. Ознакомиться с нормативными документами, методическими рекомендациями и иными материалами на официальном сайте проекта «Школа Минпросвещения России»;
7. Составить план работы по нормативному и методическому обеспечению на период апробации проекта на период 2024-2027 гг.

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ с.Сельментаузен» обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

## 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024 – 2027	Размещение на сайте материалов по работе с одаренными детьми	Нормативные документы	Зам. дир. по УВР	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обуч-ся в олимпиадном движении	Организация участия обуч-ся в олимпиадном движении	Участие обуч-ся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление сильномотивир. уч-ся; Составление плана подготовки к ВСоШ; Проведение мероприятий по подготовке уч-ся к ВСоШ		Зам. дир. по УВР;  Учителя – предметники	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСоШ	Кол-ый показатель участия и призовых мест в ВСоШ
2	Воспитание	Реализация программы краеведения и шк. туризма	ПКП по вопросам краеведческой дея-ти и шк. туризма	Повышение квалификации пед. работников	2024-2027	График курсовой подготовки		Зам. дир. по УВР	Реализация программы по краеведению и школьному туризму	Реализация программы по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и > знаков «ГТО»	Добиться 30% и > знаков	2024-2027	График участия в «ГТО»	Локальные акты	Зам. дир. по ВР;	Результаты	Результаты

			«ГТО»				Учитель физ. культуры	участия обучающихся в «ГТО»	участия обучающихся в «ГТО»	
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ доп. образования	Разработка и реализация обр. программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы доп. образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2027	Разработка рабочих программ доп. образования	Зам. дир. по ВР	Рабочие программы доп. образования	Рабочие программы доп. образования	
5	Профориентация	Профориентац. работа	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах	Участие в проф. пробах	2024-2027	Включение в план профориентац. Работы участие в проф. пробах	Зам. дир. по ВР	План	Участие в профориентац. мероприятиях	
6	Учитель. Школьная команда	Проф. конкурсы	Добиться колич. и кач. участия педагогов в проф. конкурсах	25% педагогов принимают участие в проф. конкурсах	2024-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по ИОМ	Зам. дир. по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцир. условий обучения и воспитания обуч-ся	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	Зам. дир. по УВР; Педагог - психолог	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания	
8	Образовательная среда	«ЦОС» (цифровая образовательная система)	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области ИКТ – компетенций	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий	2024-2027	План курсовой подготовки по соответствующему направлению	Зам. дир. по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование функционала ЦОС	

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<b>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	Договор сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников		Педагогические работники школы
<b>2. Материально - техническое обеспечение</b>	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогические кадры	В школе работает – 25 педагога, из них учителей – 18.		
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Кол-ые показ.
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100 %
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90 %
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	100 %
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70 %

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

*Задача 1: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовнонравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.*

Директор

Реализация дополнительных образовательных программ

Постоянно

Увеличение количества доступных для учеников видов ДО

Планы работы кружков ДО

Педагоги доп. образования

Участие в творческих соревнованиях различного уровня

Ежегодно

Увлечение охвата учеников, участников творческих соревнований

Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий

Педагоги – организаторы

*Задача 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы*

Директор

Подготовка нормативно - правовой базы по вопросу развития оценки качества знаний

2024 г.

Составлен перечень измененных локальных актов

Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.

Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады,

Ежегодно

Повышение количества участников конкурсного

Создание базы данных одаренных учеников,

смотри, конкурсы, научные общества и конференции.

движения

заданий олимпиад, и продуктов деятельности учащихся.

Задача 3: *Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.*

Заместитель директора по УВР

Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2025/2026 гг.

Проведение мониторинга

Составление графика повышения квалификации

Руководители РМО

Задача 4: *Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.*

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. 2024/2027 гг.

Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором

Задача 5: *Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и возможностям.*

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	2024 г.	Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия	Сетевые партнеры
Включение в план профориентационной работы, участия в профессиональных пробах на региональных площадках	2024/2027 гг.	Участие в профпробах	План профориентационной работы	Классные руководители
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	2024 г.	Увеличение количества сетевых договоров	Договоры сетевого сотрудничества	Директор

Задача 6: *Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации*

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации	Классные руководители
---	--	---	--	-----------------------

Задача 7: *Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.*

Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Эксплуатация  
информационной системы  
управления  
образовательной  
организацией

Разработана модель ЦОС

Создана модель ЦОС  
школы интегрирующая  
в цифровом виде  
данные школы

Заместитель  
директора по ИКТ