**Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир» 2 класс**

УМК «Школа России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Программа начального общего образования по «Окружающему миру» во 2 классе, на основе авторской программы Плешакова А. А. |
| 2 | Место учебного предмета в структуре ООП | В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная программа является одним из вариантов реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3 | Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа составлена на основе программы Плешакова А. А.  «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1—4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования. |
| 4 | Количество часов для реализации программы | На изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в Федеральном базисном учебном плане отводится 2 часа в неделю, итого 68 часа за учебный год (34 учебные недели) |
| 5 | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении | Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №842» 1 сентября 2015 года.  Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы |
| 6 | Цель реализации программы | Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  •        формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;  •        духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| 7 | Используемые учебники и пособия | 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Издательство «Просвещение», 2014. 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Издательство «Просвещение», 2015. 3. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». В 2 ч.: к учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир. 2 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2015. 4. Электронное приложение к учебнику Плешаков А. А. «Окружающий мир» 2 класс. |
| 8 | Используемые технологии | технологии развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, технологии индивидуальной проектной деятельности, критического мышления, здоровьесбережения, личностно ориентированного обучения, информационные технологии, проблемно-диалогического обучения и т. д. |
| 9 | Требования уровню подготовки уч-ся | Личностные результаты:  •        более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации - русского языка;  •        умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;  •        доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;  •        целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;  •        представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;  •        представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выраженной в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;  •        представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;  •        внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;  •        представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе — организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);  •        познавательные мотивы учебной деятельности;  •        представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;  •        эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;  •        этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;  •        представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;  •        этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;  •        потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;  •        выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;  •        установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.  Метапредметные результаты  Регулятивные:  •        умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;  •        умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);  •        умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  •        умение планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);  •        умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;  •        умение фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  •        умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;  •        умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;  •        умение контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.  Познавательные:  •        умение понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;  •        умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;  •        умение использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;  •        умение понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;  •        умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  •        умение классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  •        умение сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  •        умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;  •        умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  •        умение строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  •        умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, при подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;  •        умение моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).  Коммуникативные:  •        умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;  •        умение формулировать ответы на вопросы;  •        умение слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;  •        умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;  •        умение высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  •        умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  •        умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  •        умение употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  •        умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  •        умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  •        умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;  •        умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.  Предметные результаты:   * умение называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; * умение называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе; * умение определять стороны горизонта; * умение находить на глобусе океаны и материки; * умение перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность; умение перечислять времена года в правильной последовательности; умение измерять температуру; умение кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; * умение находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев; умение называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе; * умение узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России; умение перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной; * умение отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; умение определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; умение различать перелетных и зимующих птиц; * умение приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; умение соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период; * умение перечислять правила охраны природы в разные времена года; * умение определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря); * умение находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду; * умение называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; * умение характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края; * умение называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы); * умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.   Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  •        обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;  •        ориентирования на местности с помощью компаса;  •        определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;  •        установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  •        ухода за растениями (животными);  •        выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  •        оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;  •        удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. |
| 10 | Методы и формы оценки результатов освоения | Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков: текущий контроль - в форме устного, фронтального опроса, индивидуальных заданий, тестов, проверочных работ; тематический контроль «Проверим себя и оценим свои достижения» по окончании каждого раздела; проектные работы.  Итоговая аттестация осуществляется в форме: итогового контрольного теста. |