

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сельментаузенская средняя общеобразовательная  
школа» (МБОУ «Сельментаузенская СОШ»)

ОБСУЖДЕНО

*Педагогическим советом*

*МБОУ «Сельментаузенская СОШ»*

протокол от 02.04.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Сельментаузенская СОШ»

*Р.М.Исмаилова*

Приказ № 11-А от 02.04.2024



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009B5F15F81E917CA38C25217DD437675E  
Владелец: Исмаилова Румиса Мухмадовна  
Действителен: с 19.12.2023 до 13.03.2025

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Сельментаузенская средняя общеобразовательная**

**школа» за 2023 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сельментаузенская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Сельментаузенская СОШ»)</i> |
| Руководитель                                 | <i>Исмаилова Румиса Мухмадовна</i>   |
| Адрес организации                            | <i>366338, Чеченская Республика, Веденский район, с.Сельментаузен, ул.А-Х. Кадырова, д.33</i>  |
| Телефон, факс                                | <i>8 (965)959 54 05</i>  |
| Адрес электронной почты                      | <a href="mailto:soh-selmentauzen@mail.ru">soh-selmentauzen@mail.ru</a>   |
| Учредитель                                   | <i>МУ «Веденский РОО»</i>  |
| Дата создания                                | <i>1989 год</i>  |
| Лицензия                                     | <i>От 29.04.2016 № 2672, серия 20 Л 02 № 0001034</i>   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | <i>От 19.10.2016 № 0980, серия 20 А 02 № 0000312; срок действия: до 31 мая 2025 год</i>  |

Основным видом деятельности МБОУ «Сельментаузенская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- *основной образовательной программы начального общего образования;*
- *основной образовательной программы основного общего образования;*
- *основной образовательной программы среднего общего образования.*

### 1.ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

| <b>Наименование органа</b>         | <b>Функции</b>  |
|------------------------------------|---|
| <b><i>Директор</i></b>             | <i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>  |
| <b><i>Педагогический совет</i></b> | <i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:<br/>развития образовательных услуг;<br/>регламентации образовательных отношений;<br/>разработки образовательных программ;<br/>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br/>материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br/>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br/>координации деятельности методических объединений</i> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Общее собрание работников</b></p> | <p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <p><i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i></p> <p><i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></p> <p><i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></p> <p><i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></p> |
|---|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе организована методическая работа, которой руководят директор и заместитель директора.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2023 10% работников Школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2024 году это количество увеличится.

## **2.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом*

*от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.*

*С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).*

*Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:*

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

- «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

*Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.*

*С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.*

*Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.*

*С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.*

*Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.*

*С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:*

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

*Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с Единой Концепцией духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики и программами воспитания по следующим направлениям:*

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

*На 2023 год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:*

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

*Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:*

- коллективные школьные дела;
- акции;

*Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).*

*В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:*

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

*В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.*

*Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:*

*1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.*

*5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.*

*10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.*

*На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.*

*В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2023 году проводились в своих классах.*

*Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.*

### **3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

*Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.*

**Таблица 6. Статистика показателей за 2023год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Параметры статистики</b>  | <b>Конец 2023 года</b> |
|--------------|--|------------------------|
| 1            | Количество детей, обучавшихся на конец 2023 года (для 2023/24), в том числе: | 159                    |
|              | – начальная школа  | 60                     |
|              | – основная школа   | 88                     |
|              | – средняя школа  | 11                     |
| 2            | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                   | –                      |
|              | – начальная школа  | –                      |
|              | – основная школа   | –                      |
|              | – средняя школа  | –                      |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Не получили аттестата:                       | – |
|   | – об основном общем образовании              | – |
|   | – о среднем общем образовании                | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
|   | – в основной школе                           |   |
|   | – в средней школе                            |   |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Клас<br>сы        | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |            | Окончили год |          |          | Не успевают    |          |                | Переведен<br>ы условно |                |          |                |
|-------------------|-----------------------|--------------------|------------|--------------|----------|----------|----------------|----------|----------------|------------------------|----------------|----------|----------------|
|                   |                       |                    |            |              |          |          | Всего          |          |                |                        | Из них н/а     |          |                |
|                   |                       |                    |            |              |          |          | Количес<br>тво | %        | Количес<br>тво | %                      | Количес<br>тво | %        | Количес<br>тво |
| 2                 | 20                    | 20                 | 100        | 6            | 4        | 2        | 1              | 0        | 0              | 0                      | 0              | 0        | 0              |
|                   |                       |                    | 0          |              | 0        |          | 4              |          |                |                        |                |          |                |
| 3                 | 16                    | 16                 | 100        | 7            | 3        | 1        | 1              | 0        | 0              | 0                      | 0              | 0        | 0              |
| 4                 | 16                    | 16                 | 100        | 6            | 3        | 2        | 1              | 0        | 0              | 0                      | 0              | 0        | 0              |
| <b>Итог<br/>о</b> | <b>52</b>             | <b>52</b>          | <b>100</b> | <b>19</b>    | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>9</b>       | <b>0</b> | <b>0</b>       | <b>0</b>               | <b>0</b>       | <b>0</b> | <b>0</b>       |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2022-м был 33,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2022-м – 7,5%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Клас<br>сы | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |  | Окончили год |  |  | Не успевают |  |  | Переведен<br>ы условно |            |
|------------|-----------------------|--------------------|--|--------------|--|--|-------------|--|--|------------------------|------------|
|            |                       |                    |  |              |  |  | Всего       |  |  |                        | Из них н/а |

|              |           | Количес<br>тво | %         | с<br>отметка<br>ми «4»<br>и «5» | %         | с<br>отметка<br>ми «5» | %         | Количес<br>тво | %        | Количес<br>тво | %        | Количес<br>тво | %        |
|--------------|-----------|----------------|-----------|---------------------------------|-----------|------------------------|-----------|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|
| 5            | 14        | 12             | 86        | 2                               | 14        | 1                      | 7         | 2              | 14       | 0              | 0        | 0              | 0        |
| 6            | 19        | 19             | 86        | 3                               | 14        | 1                      | 5         | 3              | 14       | 0              | 0        | 0              | 0        |
| 7            | 20        | 11             | 85        | 1                               | 8         | 0                      | 0         | 2              | 15       | 0              | 0        | 0              | 0        |
| 8            | 13        | 16             | 80        | 3                               | 15        | 0                      | 0         | 4              | 20       | 0              | 0        | 0              | 0        |
| 9            | 22        | 15             | 100       | 2                               | 13        | 0                      | 0         | 0              | 0        | 0              | 0        | 0              | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>88</b> | <b>73</b>      | <b>87</b> | <b>11</b>                       | <b>13</b> | <b>2</b>               | <b>11</b> | <b>13</b>      | <b>1</b> | <b>0</b>       | <b>0</b> | <b>0</b>       | <b>0</b> |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 процента (в 2022-м был 12,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,2 процента (в 2022-м – 1,8%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

| Клас<br>сы   | Всего<br>учащи<br>хся | Из них<br>успевают |            | Окончили год                    |           |                        | Не успевают |                |          | Переведен<br>ы условно |            |                |          |
|--------------|-----------------------|--------------------|------------|---------------------------------|-----------|------------------------|-------------|----------------|----------|------------------------|------------|----------------|----------|
|              |                       |                    |            |                                 |           |                        | Всего       |                |          |                        | Из них н/а |                |          |
|              |                       | Количес<br>тво     | %          | с<br>отметка<br>ми «4»<br>и «5» | %         | с<br>отметка<br>ми «5» | %           | Количес<br>тво | %        | Количес<br>тво         | %          | Количес<br>тво | %        |
| 10           | 7                     | 7                  | 100        | 2                               | 22        | 1                      | 14          | 0              | 0        | 0                      | 0          | 0              | 0        |
| 11           | 4                     | 4                  | 100        | 2                               | 50        | 1                      | 25          | 0              | 0        | 0                      | 0          | 0              | 0        |
| <b>Итого</b> | <b>11</b>             | <b>11</b>          | <b>100</b> | <b>4</b>                        | <b>36</b> | <b>2</b>               | <b>18</b>   | <b>0</b>       | <b>0</b> | <b>0</b>               | <b>0</b>   | <b>0</b>       | <b>0</b> |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 23,5 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 12,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 9%).

## Результаты ГИА

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 20% для поступления в вуз сдавали обществознание.  
Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

| Предмет                      | Сдавали всего человек | Средний балл |
|------------------------------|-----------------------|--------------|
| Русский язык                 | 4                     |              |
| Математика (базовый уровень) | 4                     |              |
| Обществознание               | 4                     |              |
| Итого:                       | 4                     |              |

### 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %.

В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной

среде.

В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме,

не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

## 5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                  |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Все го         | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го        | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021        | 7              | 4                          |                                |                                 | 7             | 3                |                                 | 0                    | 0                                  |
| 2022        | 20             | 9                          |                                |                                 | 6             | 2                |                                 | 0                    | 0                                  |
| 2023        | 13             | 7                          |                                |                                 | 8             | 2                |                                 | 0                    | 0                                  |

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 6.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 22 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов

дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12

процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Сельментаузенская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов

испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Сельментаузенская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Сельментаузенская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных

предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Сельментаузенская СОШ» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 3131                      | 2139                                  |
| 2 | Педагогическая                  | 138                       | 90                                    |
| 3 | Художественная                  | 2000                      | 1300                                  |
| 4 | Справочная                      | 96                        | 41                                    |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150                       | 67                                    |
| 6 | Естественно-научная             | 136                       | 35                                    |
| 7 | Техническая                     | 30                        | 10                                    |
| 8 | Общественно-политическая        | 85                        | 37                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Сельментаузенская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 5 процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Сельментаузенская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Сельментаузенская СОШ» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

*Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:*

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

*В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.*

*На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.*

*Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.*

*Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:*

- материально-техническое оснащение МБОУ «Сельментаузенская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

*При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Сельментаузенская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.*

## 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 61 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 62 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 159        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | человек           | 60         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 88         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 11         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся                                      | человек (процент) | (46,1%)    |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку  | балл              | 4,1        |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике  | балл              | 3,2        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку   | балл              | 2,3        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике   | балл              | 2,1        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%)     |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса     | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса  | человек (процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса  | человек (процент) | 0        |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 15 (5%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек (процент) | 7 (2,7%) |
| – регионального уровня   |                   | 2 (2,6%) |
| – федерального уровня  |                   | 0        |
| – международного уровня  |                   | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 0        |

|  |                   |        |
|--|-------------------|--------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0      |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           | 22     |
| – с высшим образованием  |                   | 0      |
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 12     |
| – средним профессиональным образованием  |                   | 4      |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 7      |
| Численность (удельный вес) педработников с   | человек (процент) | (18%)  |
| квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  |                   |        |
| – с высшей   |                   | 1      |
| – первой   |                   | 4      |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  | человек (процент) | (33%)  |
| – до 5 лет   |                   | (49%)  |
| – больше 30 лет  |                   | (4%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:   | человек (процент) | (47%)  |
| – до 30 лет  |                   | (73%)  |
| – от 55 лет  |                   | (0%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников             | человек (процент) | (42%)  |

| <b>Инфраструктура</b>   |        |           |
|---|--------|-----------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц | <i>1</i>  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | <i>7</i>  |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота   | да/нет | <i>да</i> |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет | <i>да</i> |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |        | <i>да</i> |
| – медиатеки   |        | <i>да</i> |
| – средств сканирования и распознавания текста   |        | <i>да</i> |

|  |                   |        |
|--|-------------------|--------|
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | да     |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | да     |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 3,13   |

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.*

*Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.*





