

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сельментаузенская средняя общеобразовательная школа»
366 338, ЧР, Веденский муниципальный район, с. Сельментаузен,
ул. А-Х. Кадырова.33 ; тел.: 8(965)959-54-05; e-mail: soh-selmentauzen@mail.ru

протокол заседания общешкольного
родительского комитета
МБОУ «Сельментаузенская СОШ»

Дата : 12.11.2021
Присутствовали: 34 человек

Повестка дня:

1. Развитие функциональной грамотности на уроках и внеклассных мероприятиях.
2. Анкетирование «Качество образования».

Слушали:

По первой вопросу заслушали информацию Зам. директора по ВР Хакимову И. И. Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность — это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни; готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, здоровья, юридическая грамотность).

Так же она выделила несколько основных видов функциональной грамотности:

коммуникативная грамотность, предполагающая свободное впадение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи; информационная грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт- дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

Деятельностная грамотность - это проявление организационных умений и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

В представлении о функциональной грамотности особое место занимает деятельностная грамотность, т.е. способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию и реализовывать простейшие виды деятельности в ситуации неопределенности.

Потенциалом предметов, изучаемых в школе, и недостаточностью методов, форм, средств его использования педагогами школы с целью формирования функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся.

Таким образом, необходимо выявить совокупность средств формирования у учащихся функциональной грамотности в сфере коммуникации в процессе изучения ими предметов естественнонаучного цикла.

Формирование функциональной грамотности в сфере коммуникации у учащихся предполагает:

рассмотрение ее в рамках целостного процесса формирования ключевой коммуникативной компетенции; выявление возможностей предметов естественнонаучного цикла в содействии развитию функциональной грамотности в сфере коммуникации; учет коммуникативных трудностей учащихся в процессе формирования функциональной грамотности; проведение оценки формирования функциональной грамотности с учетом самооценки учащимися личного опыта общения и коммуникации.

Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, постановки целей задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Рассмотрим возможности развития функциональной грамотности в учебной деятельности.

Учебный предмет "Русский язык" ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Учебный предмет "Литературное чтение" предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри — все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Учебный предмет "Алгебра" предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Учебный предмет "ОБЖ" является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет "Технология" предусматривает овладение учащимися умениями самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. Работа по формированию элементарных навыков функциональной грамотности ведётся и во внеурочное время (посещение кружков, секций)

По второму вопросу: заслушали председателя родительского комитета школы Музаеву Хаву.

Информация о результатах анкетирования родителей «Изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования». Всего получено и обработано 34 анкеты, из них в среднем - 22, в старшем — 12.

По мнению родителей, понятие «качество образования» подразумевает, прежде всего, хорошие (отличные) знания по предметам (89,6% - старшая школа, 48,194 - среднее звено).

Психологический климат в школе оценивают как положительный, учителя относятся к ребенку так, как он этого заслуживает (70,4%), более других с этим согласно родители учащихся старшей школы. Учет индивидуальных особенностей учащихся более других отмечают родители учащихся средних классов (56,3). 89,10/0 родителей отмечают хорошие отношения в классных коллективах.

Профессиональная подготовка учителей полностью устраивает 64% опрошенных. Одновременно с этим, достаточно большое количество родителей не могут оценить свое отношение, затрудняясь с ответом 40%. Большинство родителей отмечают улучшение материально-технической базы учреждения (60 %), использование в образовательном процессе новых информационных технологий.

Таким образом, в результате анкетирования родителей учащихся получены достаточные данные об общественном мнении, которые будут использованы для планирования работы по совершенствованию системы контроля за качеством предоставляемых учреждением образовательных услуг.

