**Аннотации к рабочим программам основного общего образования**

**МБОУ «Сельментаузенская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **Аннотации к рабочей программе** | **Рабочая программа** |
| Русский язык | Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2-10 г. № 1897) с учетом Программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников -5 класс- Ладыженская Г.А., 6-7 класса- Баранова М.Т., 8-9 классах- Тростенцова  Целями изучения русского языка в основной школе являются:  - воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;  - овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.  Общая характеристика учебного предмета  Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.  Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.  Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей  Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.  **Учебный план на изучение русского языка в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 5 классах – 5 часов, в 6 классах - 5 часов, в 7 классах – 4 часов, в 8 и 9 классах по 3 часа.** | Русский язык  5-9 классы |
| Литература | Рабочая программа по литературе для учащихся 5а, 5б, 5в класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учетом Примерной учебной программы основного общего образования по литературе для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы: –.Просвещение, Коровина В.Я.  Главными целями изучения предмета «Литература» являются:  - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;  - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;  - постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  - поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;  - овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;  - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);  - использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.  **Учебный план на изучение русской литературы в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 5 классах – 3 часа, в 6 классах - 3 часа, в 7 классах – 2 часа, в 8 классах- 2 часа, 9 классах по 3 часа.** | Литература  5-9 классы |
| Математика | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897).Просвещение-Виленкин Н.Я.  Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:  1) в направлении личностного развития  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;  - формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  2) в метапредметном направлении  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;  - представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; 3) в предметном направлении  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;  - фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.  Содержание математического образования применительно к основной школе включает следующие содержательные разделы: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия.  В содержание основного общего образования включены два методологических раздела: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения. При этом первая линия – «Логика и множества» – служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» – способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.  **Учебный план на изучение математики в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 5 классах – 5 часов, в 6 классах - 5 часов, в 7 классах – 5 часов, в 8 и 9 классах по 5 часов.** | Математика  5-9 классы |
| История | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897) и Примерной программы по учебным предметам. История 5-9 классы : Просвещение, Арсентьев Н.М.  Цели – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентифиткации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта совей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.  Задачи изучения истории в основной школе:  - Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире  - Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической , духовной нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  - Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества;  - Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;  - Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.  **Учебный план на изучение истории в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 5 классах – 2 часа, в 6 классах - 2 часа, в 7 классах – 2 часа, в 8 и 9 классах по 2 часа.** | История  5-9 классы |
| Обществознание | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897), с учетом Примерной программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы Просвещение, Боголюбов Л.Н.  Цели обществознания в этапе основного общего образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:  - воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  - формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  - овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  - формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  - способствовать предпрофильному самоопределению школьников.  Особенность обществознания как учебного предмета в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека является его комплексная научная база. Содержание обществознания базируется на научном аппарате комплекса общественных наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведении, этике, социальной психологии, философии.  Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на этапе основного общего образования ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Обществознание в 5-9 классах обеспечивает преемственность содержания образования между начальной школой и средним общим образованием.  Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию на этапе основного общего образования осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.  Каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.  5 класс. Содержание программы по обществознанию основано на темах наиболее близких и понятных младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделено нравственным основам межличностных отношений.  6 класс. Содержание направлено на формирование у учащихся первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности.  7 класс. Центральная тема - моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни..  8—9 классы. Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры.  **Учебный план на изучение обществознанию в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 6 классах - 1час, в 7 классах – 1 час, в 8 классах- 1 час и 9 классах по 1 часу.** | Обществознание  5-9 классы |
| География | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897). Программы География 5 – 9 классы. Авторы-составители Домогацских Е.М. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания лич­ности гражданина России, Программы развития и формирова­ния универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладе­ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для са­моразвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.  **Учебный план на изучение географии в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 5 классах – 1 час , в 6 классах – 1 час, в 7 классах – 2 часа , в 8 и 9 классах по 2 часа.** | География  5-9 классы |
| Биология | Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерство образования и науки РФ от 17.12.2010 г., № 1897), с учетом программы основного общего образования по биологии для 6-8 класса Сонин Н.И., 7 классах- Захаров В.Б., 9 классах-Мамонтов С.Г.  Целями биологического образования на этапе основной школы являются:  - социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;  - приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.  - ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;  - развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;  - овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  - формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.  Общая характеристика курса биологии на этапе основного общего образования.  Курс биологии на этапе основного общего образования обеспечивает преемственность между начальным и старшим этапами естественнонаучного образования и является пропедевтическим в изучении биологии. Содержание учебного предмета направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа по биологии строится с учетом следующих содержательных линий:  - многообразие и эволюция органического мира;  - биологическая природа и социальная сущность человека;  - уровневая организация живой природы.  Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».  Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.  В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.  Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов.  **Учебный план на изучение биологии в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 5 классах – 1 час, в 6 классах – 1 час, в 7 классах – 1 час, в 8 и 9 классах по 2 часа.** | Биология  5-9 классы |
| Физика | Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г., № 1897), с учетом Примерной программы основного общего образования ( www.mon.qov.ru) Программа по физике 7-9 класс. А.В. Перышкин, развитие интересов и способностей детей на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;  - понимание учащимися смысла сновных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;  - формирование у учащихся представления о физической картине мира.  **Учебный план на изучение биологии в основной школе в течение каждого года обучения отводит в неделю: в 7 классах – 2 часа, в 8 классах- 2 часа и 9 классах по 3 часа.** | Физика  7-9 классы |